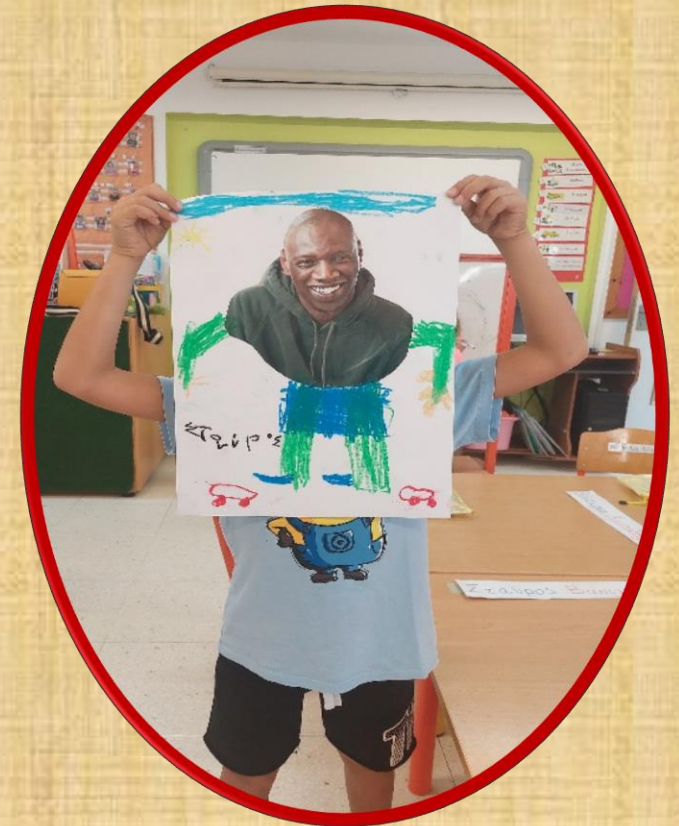


Η εφημεριδούλα του Δημόσιου και Κοινοτικού Νηπιαγωγείου Δαλιού Γ΄

Παίζω, ανακαλύπτω, δημιουργώ, μαθαίνω!

Τεύχος 1

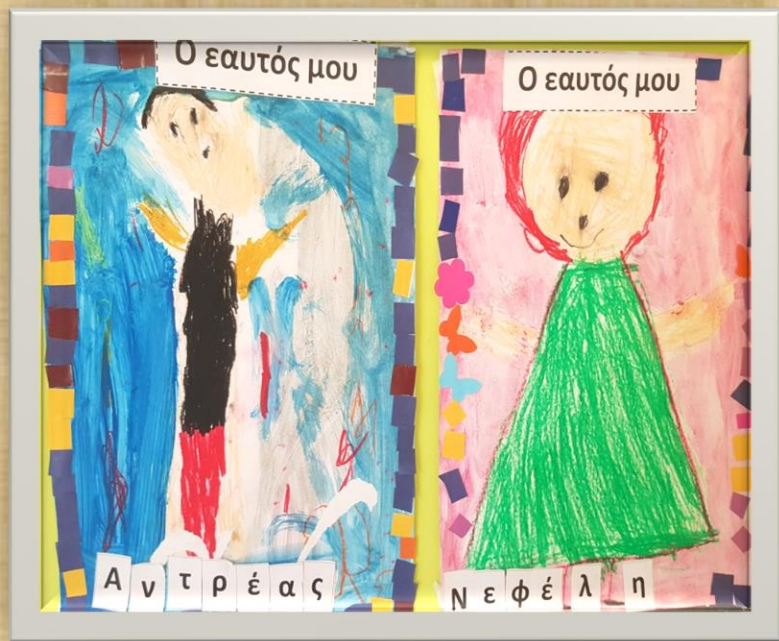


Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2021-22

Ας γνωριστούμε!!!

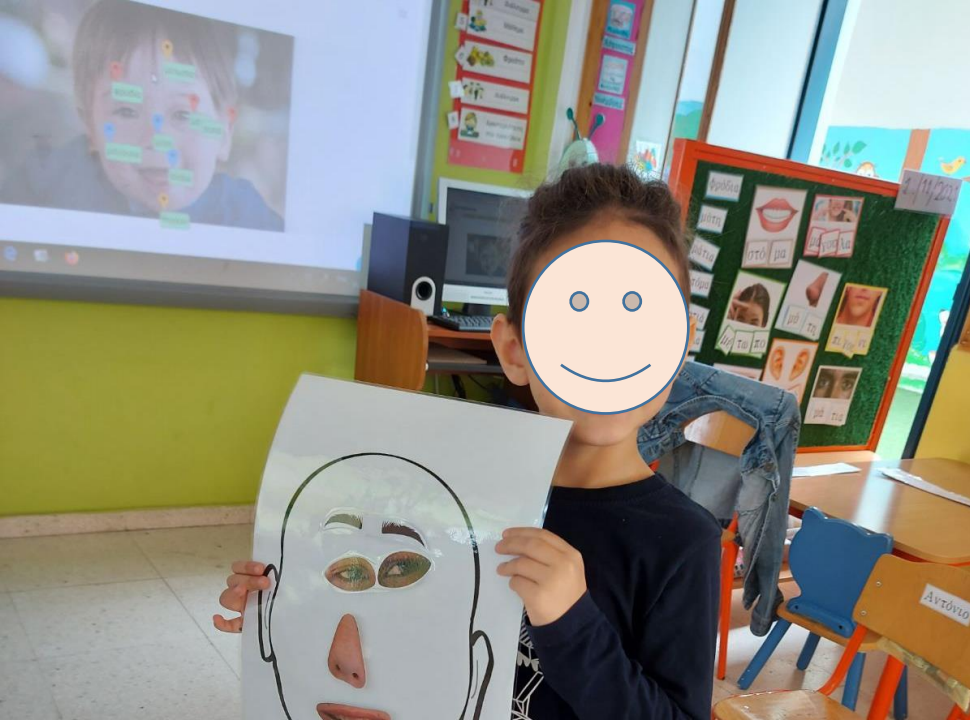
Αφού μιλήσαμε για τον εαυτό μας τον ζωγραφίσαμε, και αναδομήσαμε το όνομά μας.



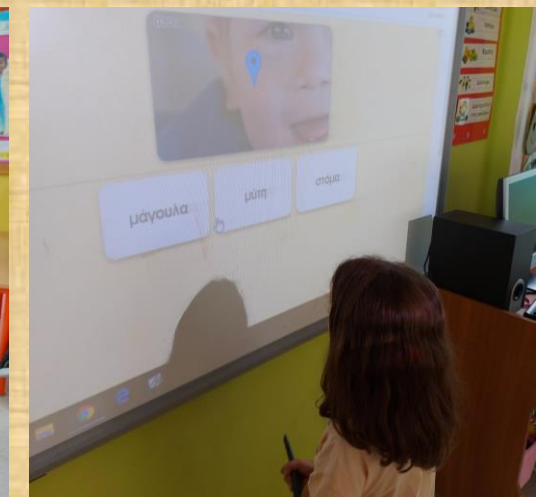


Παίξαμε παιχνίδια με
το αρχικό γράμμα του
ονόματός μας: το
εντοπίσαμε, το
φωνάξαμε και μετά το
διακοσμήσαμε!



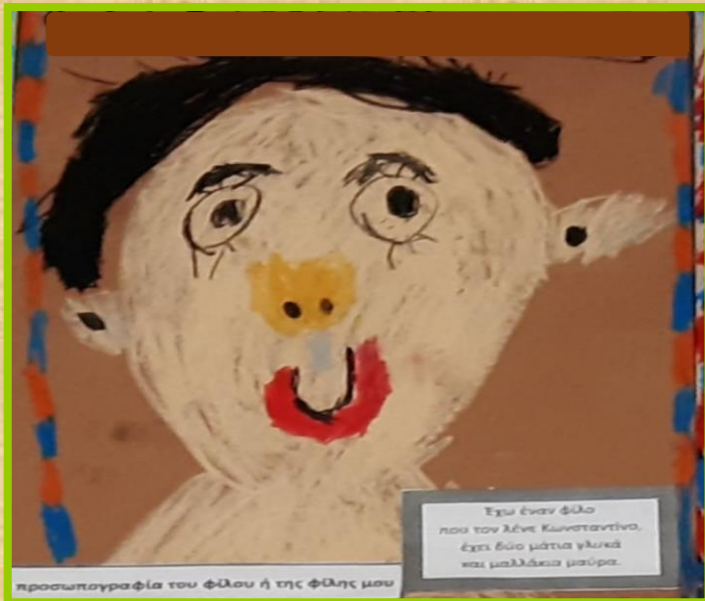
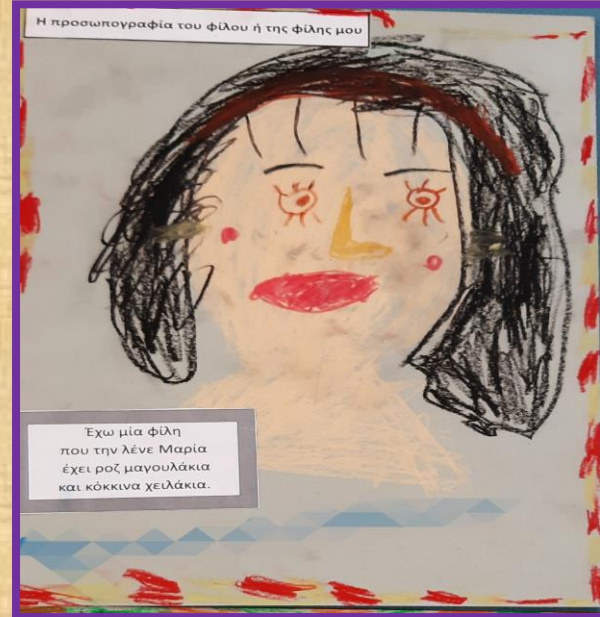


Μάθαμε για τα μέρη του προσώπου, εξασκηθήκαμε στην αναγνώριση των λέξεων, τις σπάσαμε σε συλλαβές και τις αναδομήσαμε, φτιάξαμε αστεία προσωπάκια και τέλος φτιάξαμε την προσωπογραφία μας.



Ζωγραφίσαμε την προσωπογραφία του φίλου/ης μας και φτιάξαμε ένα όμορφο τετράστιχο !

Με την τεχνική της διπλωτικής
φτιάξαμε
δίδυμα ανθρωπάκια!



ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ: Ο ΜΠΙΣΚΟΤΕΝΙΟΣ

Ακούσαμε το παραμύθι, όπου η αλεπού στο τέλος με την πονηριά της ξεγελάει και τρώει τον Μπισκοτένιο. Εμείς όμως αλλάξαμε το τέλος του παραμυθιού.



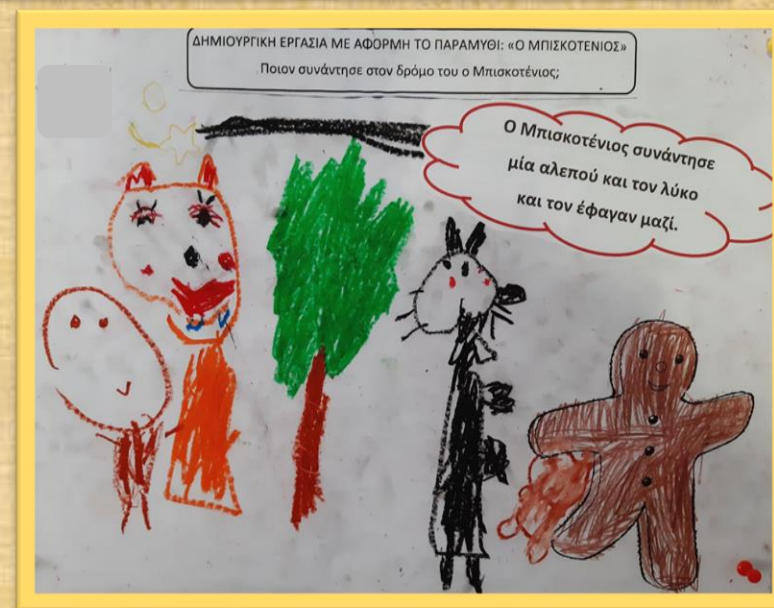
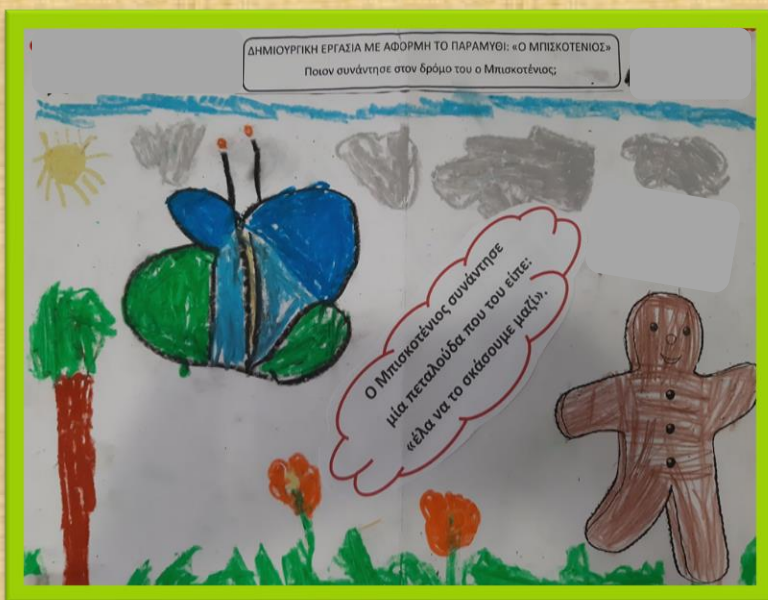
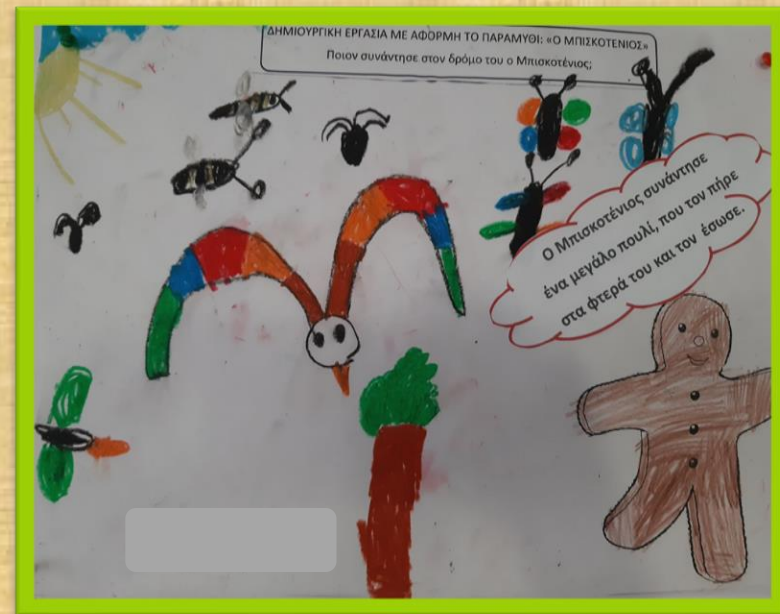
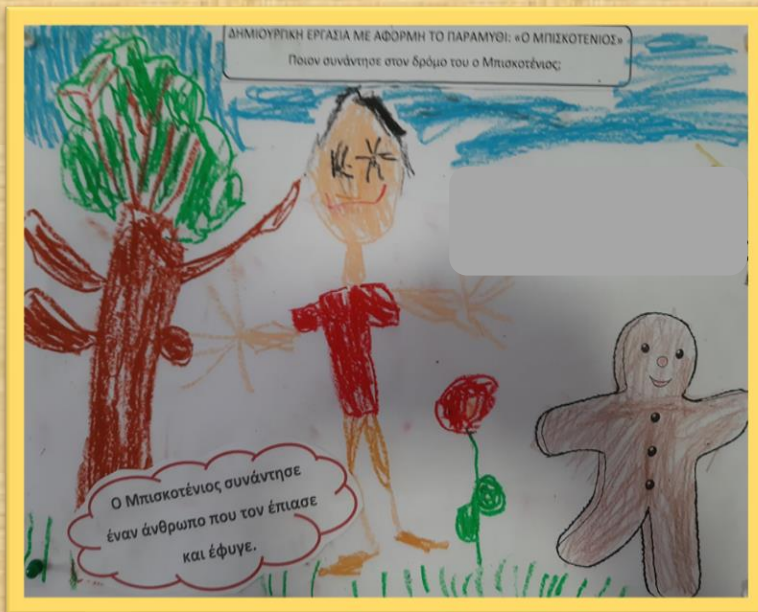
Φτιάξαμε το δικό μας Μπισκοτένιο με ζυμάρι!



Ορίστε λοιπόν μερικές από τις ιδέες μας:

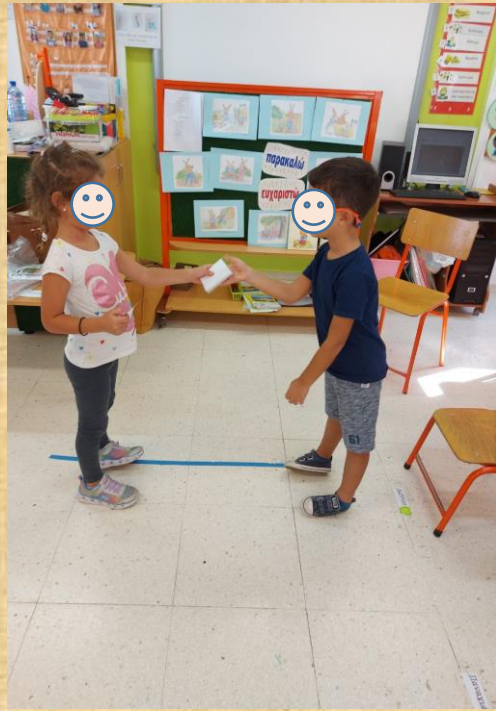
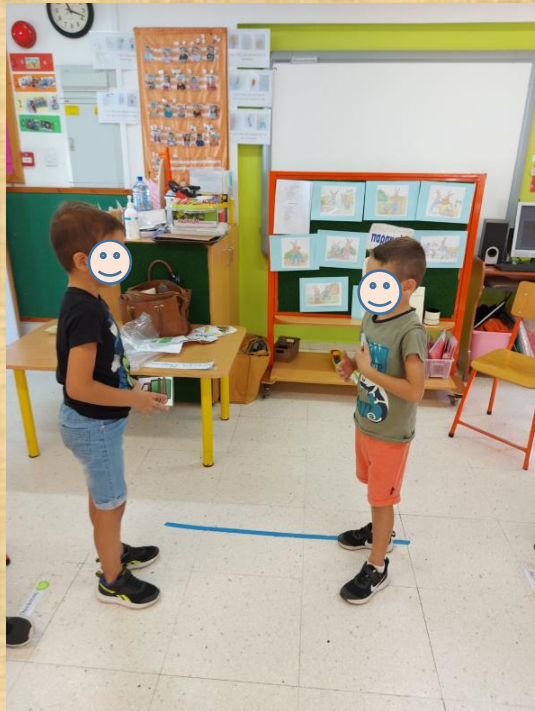
- Η αλεπού βρίσκει μία κότα την τρώει και χορταίνει.
- Η αλεπού αφήνει τον Μπισκοτένιο στην απέναντι πλευρά της λίμνης, βρίσκει μία φάρμα με ζώα και πηγαίνει εκεί για να χορτάσει.
- Ο Μπισκοτένιος σκαρφαλώνει σε ένα δέντρο και έτσι δεν μπορεί να τον φάει η αλεπού.
- Ο Μπισκοτένιος γίνεται φίλος με την αλεπού και της λέει: «Σε ευχαριστώ που με βοήθησες»!
- Ο Μπισκοτένιος βρίσκει μία βάρκα μπαίνει μέσα και γλιτώνει.
- Έρχεται ένα πουλάκι, βάζει τον Μπισκοτένιο στις φτερούγες του και φεύγουν μακριά από την αλεπού.

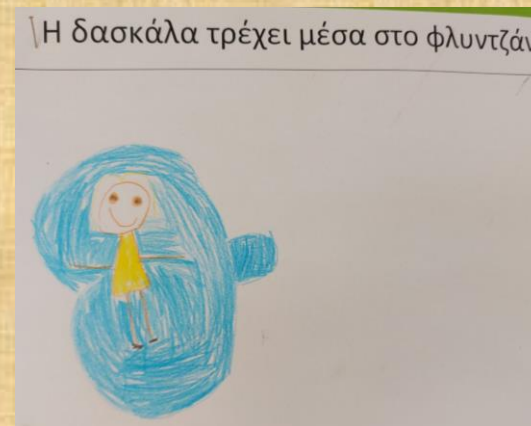
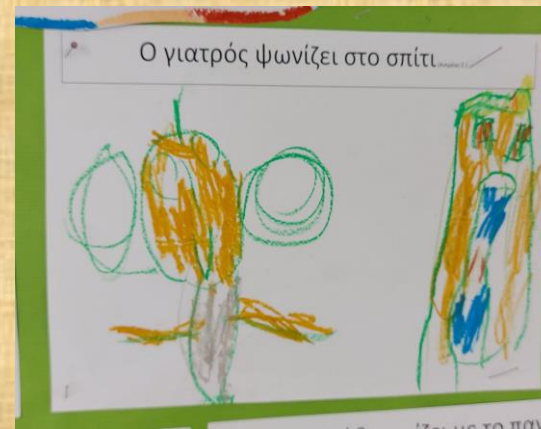
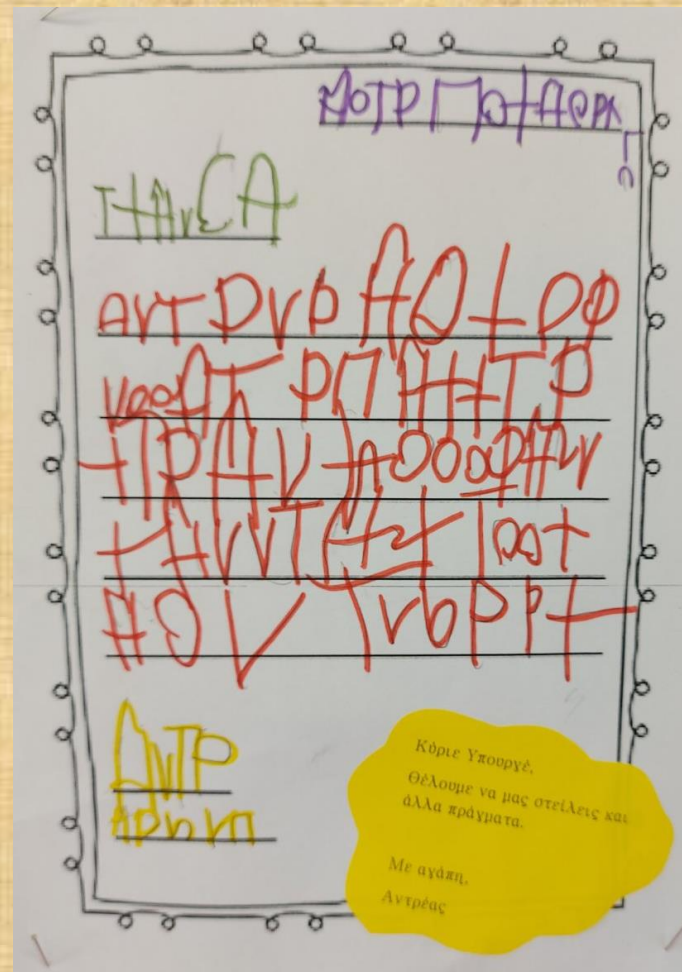
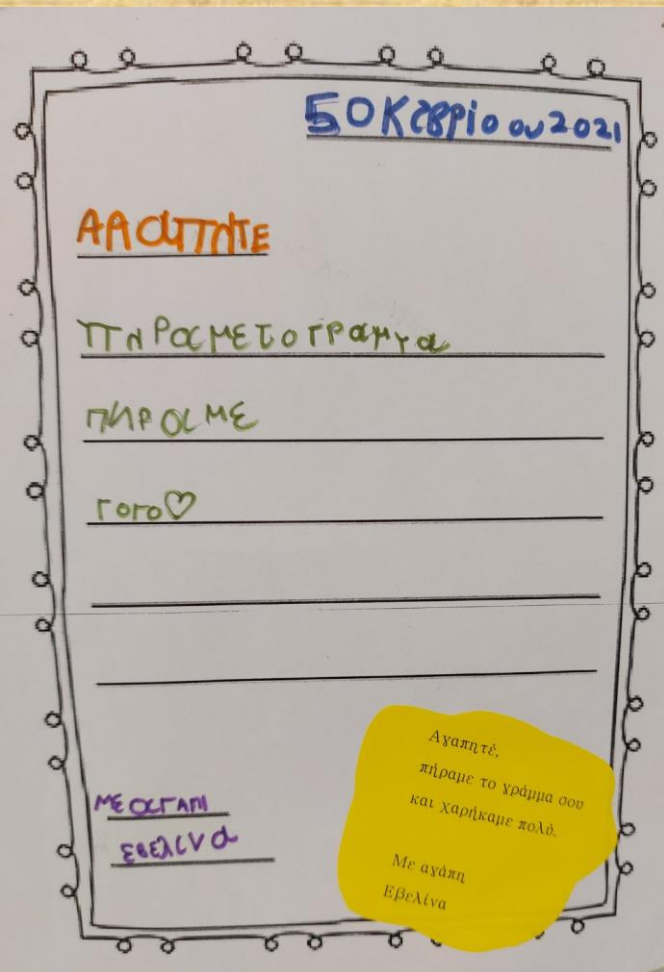
Με αφορμή το παραμύθι: «Ο Μπισκοτένιος» ζωγραφίσαμε ποιους μπορεί να συνάντησε στο δρόμο του ο Μπισκοτένιος, καθώς έτρεχε για να γλιτώσει ;





Εξασκηθήκαμε στο να χρησιμοποιούμε τις δύο μαγικές λεξούλες «Ευχαριστώ» και «Παρακαλώ». Παίξαμε παιχνίδια ταύτισης στο διαδραστικό με ερέθισμα τις δύο αυτές λεξούλες.

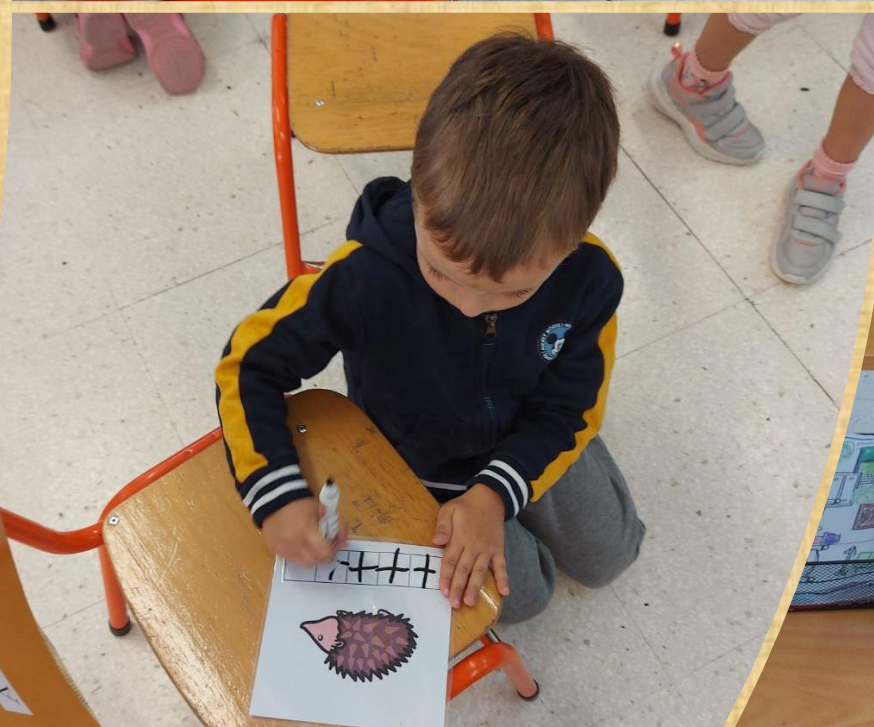




Μάθαμε τα μέρη μιας επιστολής και γράψαμε μια επιστολή προς τον Υπουργό Συγκοινωνιών και Έργων ως απάντηση σε επιστολή που μας έστειλε.

Μάθαμε τα μέρη μιας πρότασης και φτιάξαμε και εικονογράφησαμε αστείες προτασούλες

- Μάθαμε να χτυπάμε τις λέξεις σε συλλαβές. Μετρήσαμε τις συλλαβές των λέξεων και ομαδοποιήσαμε τις λέξεις σύμφωνα με τον αριθμό των συλλαβών τους.



Τα παιδιά
ζωγράφισαν πώς
ένιωθε η Μιλού η
καμηλοπάρδαλη.

Παραμύθι :«Η Μιλού πιστεύει
ότι είναι πολύ ψηλή»
Διαβάσαμε το παραμύθι και το
επεξεργαστήκαμε . Η Μιλού
ήταν μια καμηλοπάρδαλη που
ήταν λυπημένη γιατί δεν είχε
φίλους. Δεν ήθελαν να παίζει
μαζί τους γιατί είχε πολύ ψηλά
πόδια και έτρεχε γρήγορα και
τους νικούσε. Μια μέρα που
χάθηκε στη ζούγκλα το μικρό
ζεβράκι και δεν μπορούσε
κανένας να το βρει, η
καμηλοπάρδαλη με το ύψος της
κατάφερε να το εντοπίσει από
μακριά. Τότε όλοι κατάλαβαν
πόσο ευγενική και χρήσιμη ήταν
και της ζήτησαν συγγνώμη.

Η Μιλού παίζει
μόνη της.



Η Μιλού είναι
λυπημένη...



Η Μιλού παίζει
μπάλα στα
δέντρα.

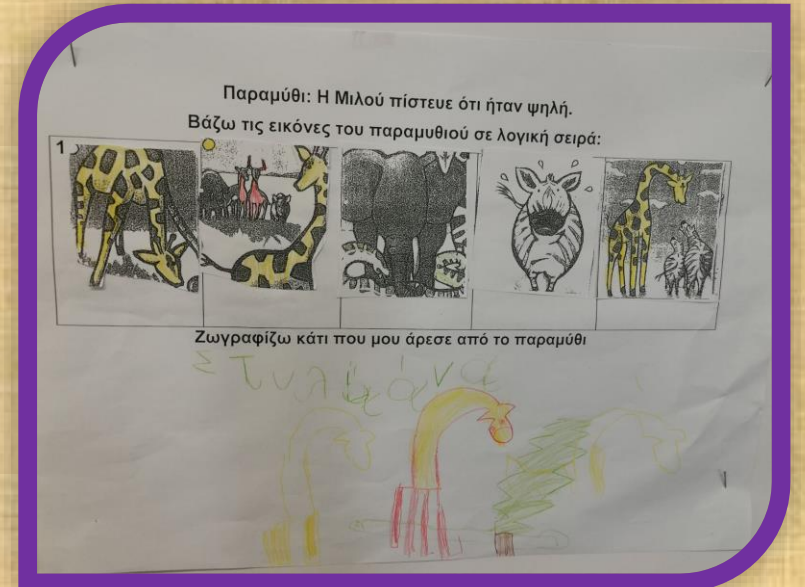
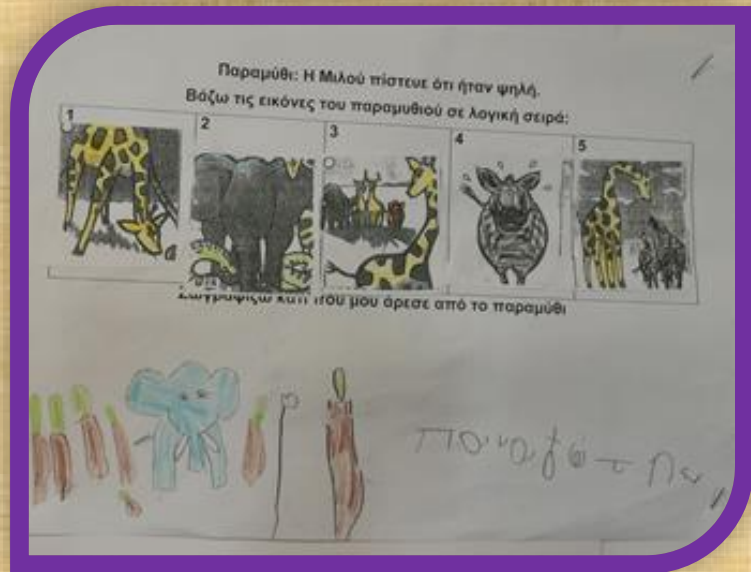
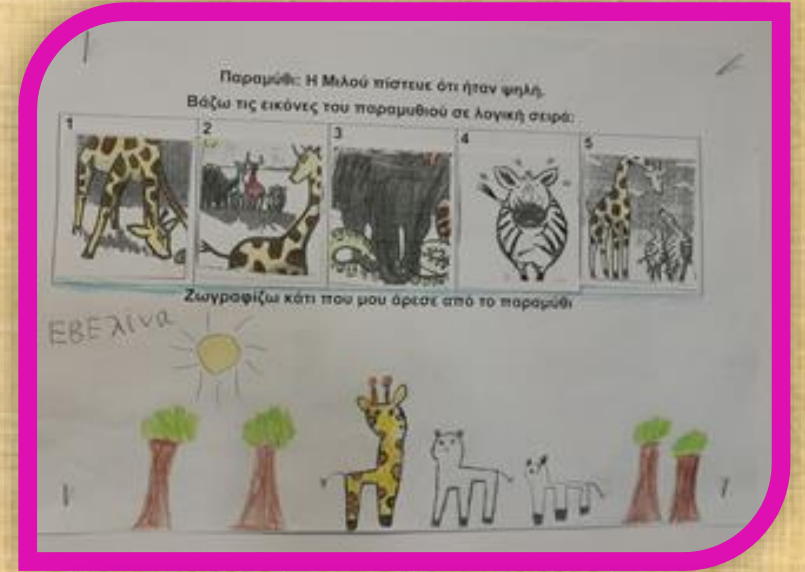
Ο ελέφαντας δεν
θέλει τη Μιλού.



Ο ελέφαντας και
το φίδι θύμωσαν
στη Μιλού.



Τα παιδιά ζωγράρισαν, έκοψαν και κόλλησαν σε λογική σειρά μερικές εικόνες από το παραμύθι. Μετά, ζωγράρισαν την αγαπημένη τους σκηνή.



Αν οι πέντε αισθήσεις είχαν μορφή θα ήταν κάπως έτσι...

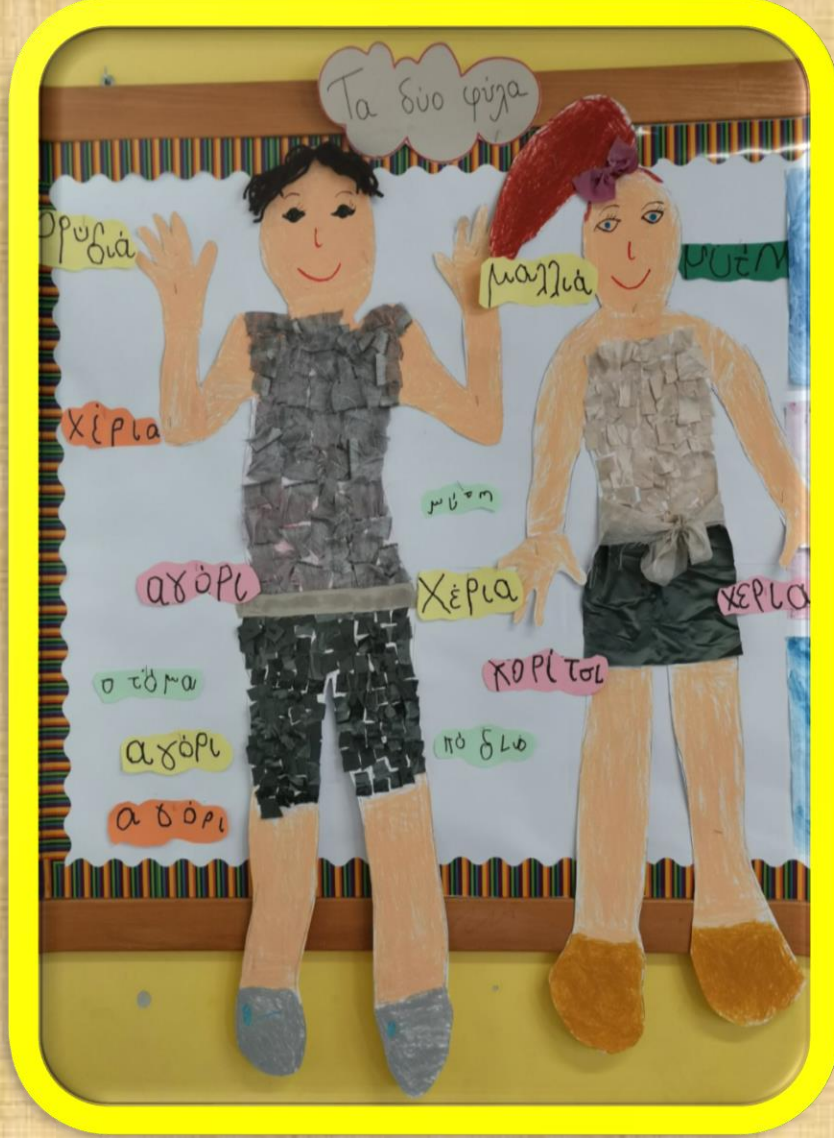


Με τα μάτια μου βλέπω...



Όμορφα παιδάκια, αγοράκια κοριτσάκια!

Τα αγόρια και τα
κορίτσια της τάξης
μας!



Ποιος είμαι εγώ που ψηλά πετώ;

Τα ενδιαφέροντά μας και οι προτιμήσεις μας ταξιδεύουν
πάνω σε ένα.....αερόστατο



Τι μπορώ να κάνω με τις παλάμες μου;



Οι μικροί συγγραφείς



Μελετώντας τα χρώματα, θυμηθήκαμε έναν ήρωα παραμυθιού που φορούσε κόκκινα ρούχα και αγαπούσε ότι είχε κόκκινο χρώμα. Ποιος άλλος; «Η Κοκκινοσκουφίτσα». Εμείς αλλάξαμε το χρώμα της και φτιάξαμε μια δική μας ιστορία όλο.....πράσινο χρώμα!!!

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα κοριτσάκι που το έλεγαν Πρασινοσκουφίτσα, γιατί της άρεσε πολύ το πράσινο χρώμα και φορούσε πάντα μια πράσινη κάπα και πράσινα παπούτσια.



Μια μέρα, σηκώθηκε πρωί και άρχισε να ετοιμάζεται για να πάει στη γιαγιά της. Έβγαλε από το ντουλάπι της, το καλάθι της και έβαλε μέσα 4 πράσινα μήλα, 1 τσαμπί πράσινο σταφύλι, 2 αγγουράκια και ένα μαρούλι.



Μόλις ετοιμάστηκε, κλείδωσε την πράσινη πόρτα και έβαλε τα κλειδιά κάτω από το πράσινο χαλί, για να τα βρει η μαμά της όταν γυρίσει. Και ξεκίνησε χαρούμενη. Να πάει στη γιαγιά της.



Καθώς περπατούσε στο δάσος είδε μια πράσινη λιμνούλα και πλησίασε. Ξαφνικά πήδηξε μέσα από την λιμνούλα ένα μικρό βατραχάκι και σκαρφάλωσε πάνω της. Το βατραχάκι την παρακάλεσε να τον πάρει μαζί της γιατί φοβόταν έναν κακό βάτραχο.



Η πρασινοσκουφίτσα τον λυπήθηκε και τον έβαλε μέσα στο καλάθι της. Τον σκέπασε μάλιστα με πράσινα φύλλα για να μην τον ανακαλύψει ο κακός βάτραχος. Από τότε έγιναν φίλοι γιατί άρεσε και στους δύο το πράσινο χρώμα και δεν χώρισαν ποτέ.



Αχ, γιατί να είμαι γάτα;

Ένα παραμύθι για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και την αποδοχή του εαυτού μας.

- Διαβάσαμε το παραμύθι.
- Απαντήσαμε σε ερωτήσεις κατανόησης
- Κατανοήσαμε πόσο σημαντικό είναι να αγαπάμε τον εαυτό μας και να τον θεωρούμε ξεχωριστό.
- Μπήκαμε σε ρόλους και δραματοποιήσαμε το παραμύθι επαναλαμβάνοντας τους διαλόγους των ηρώων.



Η γατούλα δεν αγαπά καθόλου τον εαυτό της και ζητά από τον μάγο να την μεταμορφώσει. Καμία όμως μεταμόρφωση δεν της αρέσει. Τελικά προτιμά να μείνει όπως είναι. Μια γάτα

**Σε τι άλλο μπορεί να μεταμόρφωσε ο μάγος την γάτα;
Της άρεσαν οι μεταμορφώσεις;**

Σε ζευγαράκια γίναμε ξανά μάγοι και γατούλες, ζωγραφίσαμε τη μεταμόρφωση της γάτας και φτιάξαμε τους δικούς μας διαλόγους.



Γάτα μου
αγαπημένη,
γιατί είσαι
μουτρωμένη
;

Δεν μου
αρέσει η ουρά
μου ούτε το
νιαούρισμά
μου.

Άμπρα,
κατάμπρα,
κλωστή και
βελόνα, γίνε
χελώνα.

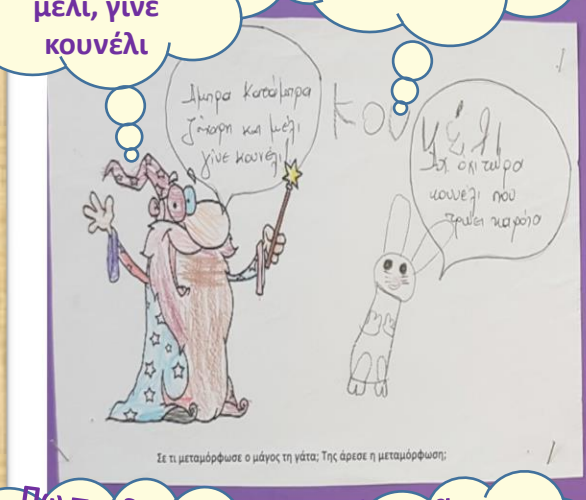
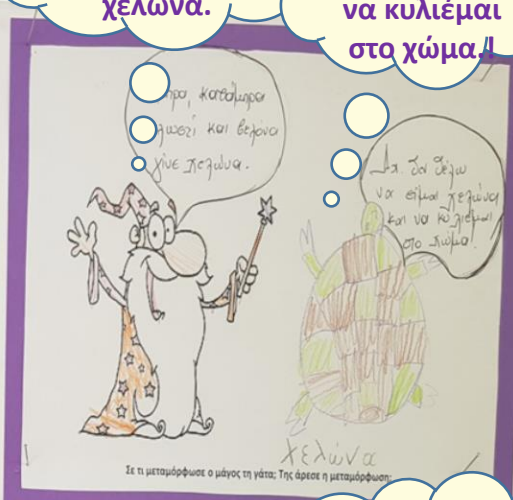
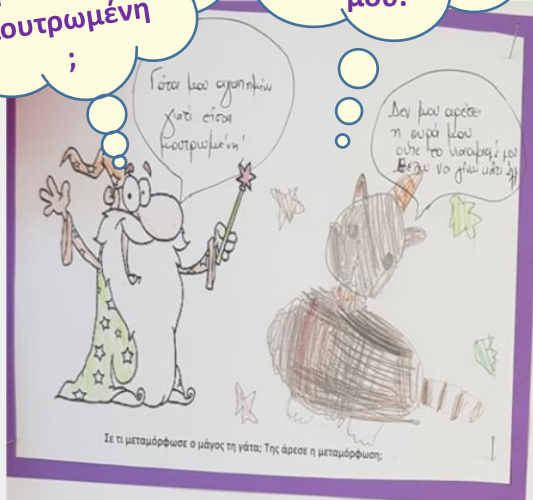
Αχ, δεν
θέλω να
είμαι
χελώνα και
να κυλιέμαι
στο χώμα!

Άμπρα,
κατάμπρα,
ζάχαρη και
μέλι, γίνε
κουνέλι

Αχ, όχι
κουνέλι τώρα,
να τρώω
καρότα!

Άμπρα,
κατάμπρα,
ψάρι, κοχύλι
γίνε καρχαρίας
και φύγε
ταξίδι.

Δεν μου
αρέσει να
είμαι
καρχαρίας να
γεμίζω την
κοιλιά με
ψάρια μεγάλα
και μικρά!



Άμπρα,
κατάμπρα,
νερό και παγωτό
γίνε καγκουρό.

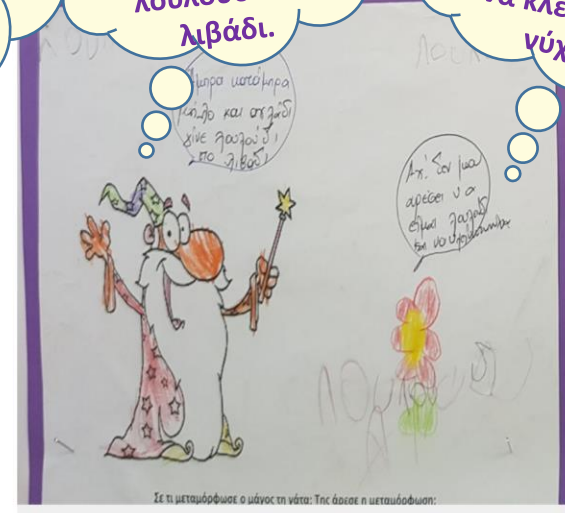
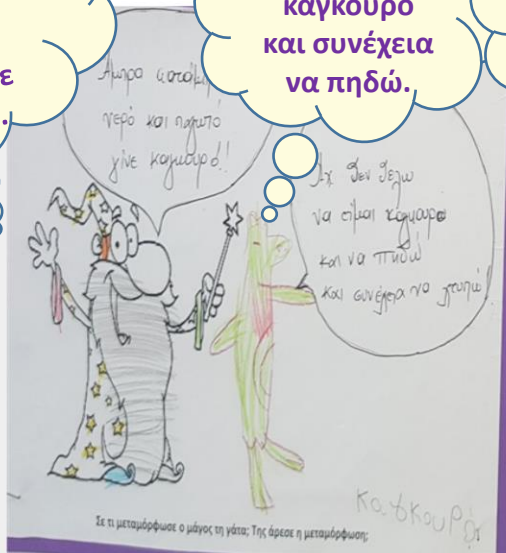
Αχ, δεν θέλω
να είμαι
καγκουρό
και συνέχεια
να πηδώ.

Άμπρα,
κατάμπρα,
χορτάρι και
μαργαριτάρι,
γίνε ψάρι.

Πω πω δεν
θέλω να είμαι
ψάρι γιατί δεν
μπορώ να
κολυμπώ
κάτω στον
βυθό.

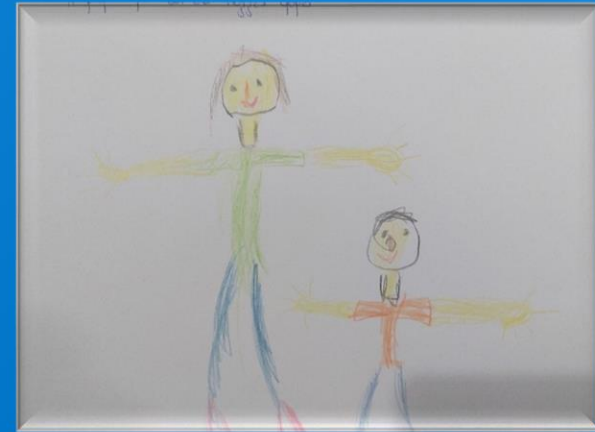
Άμπρα,
κατάμπρα,
μέλι και
αχλάδι γίνε
λουλούδι στο
λιβάδι.

Αχ, δεν μου
αρέσει να
είμαι
λουλούδι και
να κλείνω την
γύχτα.

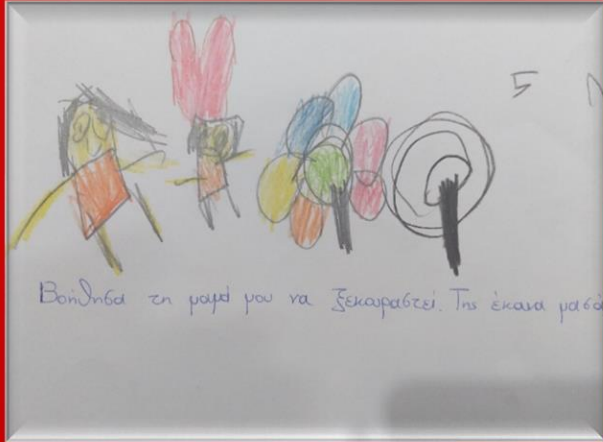




Μια φίλη μου έπεσε κάτω και της έδωσα το χέρι μου να σηκωθεί!



Η μαμά μου με βοηθά πολλές φορές όταν το χρειάζομαι!



Βοηθάω τη μαμά μου να ξεκουραστεί. Της έκανα μασάζ!



Έδωσα λεφτά σε ένα παιδάκι για να παίξει στο λούνα παρκ



Διαβάσαμε το παραμύθι «Δώσε μου το χέρι σου», μέσα στο οποίο η αλεπού και η αρκούδα έτρεξαν σε ένα αγώνα δρόμου και η νικήτρια θα κέρδιζε το μέλι για να ταΐσει τα μικρά της. Παρόλο που ο ανταγωνισμός μεταξύ τους ήταν μεγάλος και είχε προηγηθεί κι ένας άγριος τσακωμός μεταξύ τους, όταν ένα κουκουνάρι έπεσε στο κεφάλι της αλεπούς και την έριξε κάτω, η αρκούδα έκανε κάτι που δεν το περίμενε κανείς! Αντί να τρέξει στο τέρμα πρώτη, γύρισε πίσω και έδωσε το χέρι της στην αλεπού για να τη βοηθήσει! Έτσι, έφτασαν μαζί στο τέλος και μοιράστηκαν το μέλι! Δραματοποιήσαμε το παραμύθι, επιχειρηματολογήσαμε για το ποιος πρέπει ή όχι να νικήσει και επεξεργαστήκαμε σε ευρύτερο πλαίσιο την αξία της βοήθειας. Τα παιδιά ζωγράρισαν στιγμές που βοήθησαν τα ίδια κάποιον ή που τα είχε βοηθήσει κάποιος άλλος.



Θέλεις να
παίζουμε
μαζί στο
διάλειμμα;



Θέλεις να
παίζουμε
μαζί;



Θέλεις να
σου δώσω το
αρκουδάκι
μου;



Αν θέλεις
μπορείς να
έρθεις σπίτι
μου να
παίζουμε
playmobil!



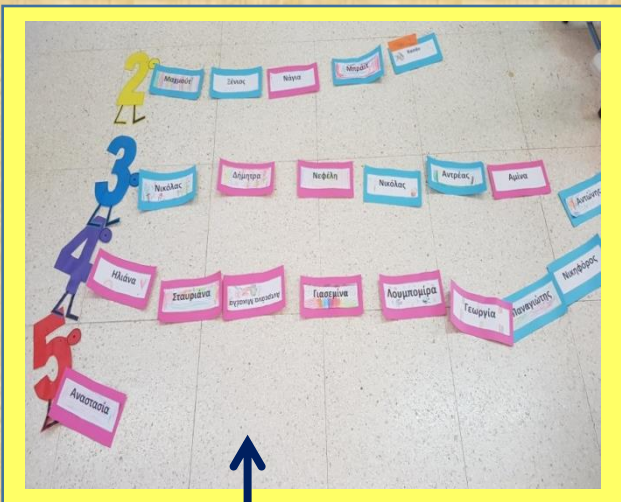
Θα σε
αγαπώ!



Κάνουμε μπάνιο (Αρέτα) Τρώμε (Σταυριάνα)
Στρώνουμε το κρεβάτι μας (Δέσποινα)
Χαιδεύουμε (Αρέτα) Πιενόμαστε (Σταυριάνα)
Οδηγούμε (Νάγια) Κάνουμε τον δαυρό μας (Αρέτα) Καθαρίζουμε (Παναγιώτα)
Συγχαρίζουμε (Ιωάννα) κρατάμε (Παναγιώτα)
αγκαλιάζουμε (Αρέτα) αμπρέρια (Φωφώρια) κρατούμε (Φωφώρια)
Παίζουμε (Φωφώρια) πράγματα (Φωφώρια)
Φοράμε το κοριέ μας (Κωνσταντίνη) Τα χέρια δε χτυπάνε! Τα χέρια αγαπάνε! AFATANE ❤️ βοηθάμε (Παναγιώτα)
Φοράμε τα ρούχα μας (Παύλος) διδερύνουμε (Φωφώρια)
μαγειρεύουμε (Σίλλυ) Συγχαρίζουμε (Αρέτα)

Διαβάσαμε το παραμύθι «Τα χέρια δεν χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε» και αφού τα παιδιά είπαν τι κάνουν με τα χέρια τους, ζωγράρισαν το λυπημένο χέρι της ιστορίας και με τα λόγια τους προσπάθησαν να το κάνουν να αισθανθεί καλύτερα!

Τα Μαθηματικά μας



Πόσες συλλαβές έχει το όνομά μας;

Τις μετρήσαμε και αντιστοιχίσαμε το όνομά μας με τον αντίστοιχο αριθμό.

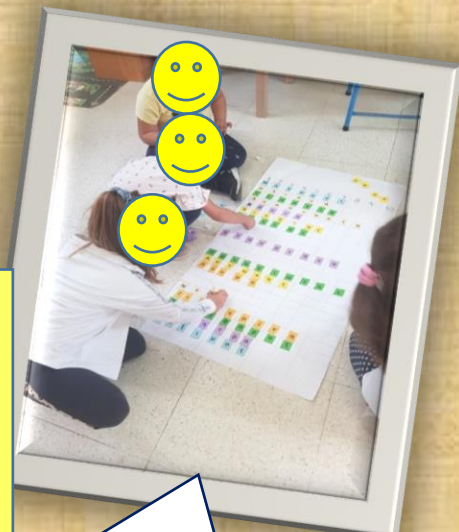


Γνωρίζουμε τους αριθμούς μέσα από το όνομά μας.



Πόσα γράμματα έχει το όνομά μας;

Μετράμε τα γράμματα και τοποθετούμε το όνομά μας δίπλα από τον αριθμό που ταιριάζει.



Ποιο όνομα έχει τα περισσότερα γράμματα;

- Φτιάξαμε ένα ραβδόγραμμα όπου κόψαμε και κολλήσαμε τα γράμματά μας.
- Ύστερα το ερμηνεύσαμε. Π.χ «Ποια ονόματα έχουν τα περισσότερα γράμματα και πόσα;» «Ποια ονόματα έχουν τα λιγότερα γράμματα και πόσα;»

Σύγκριση μεγεθών-Σειροθέτηση



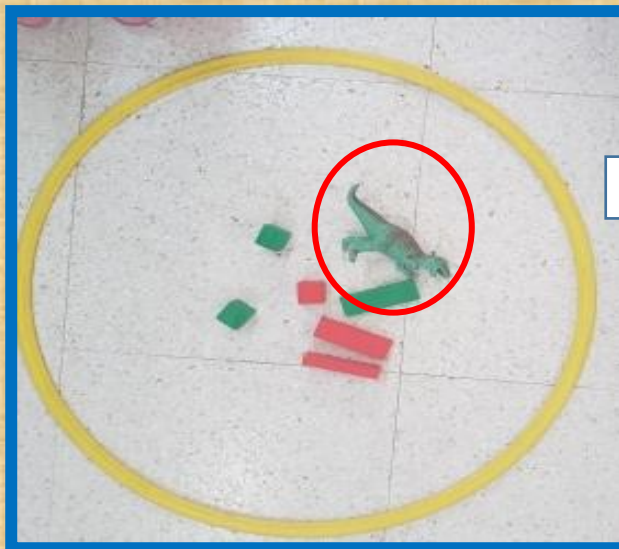
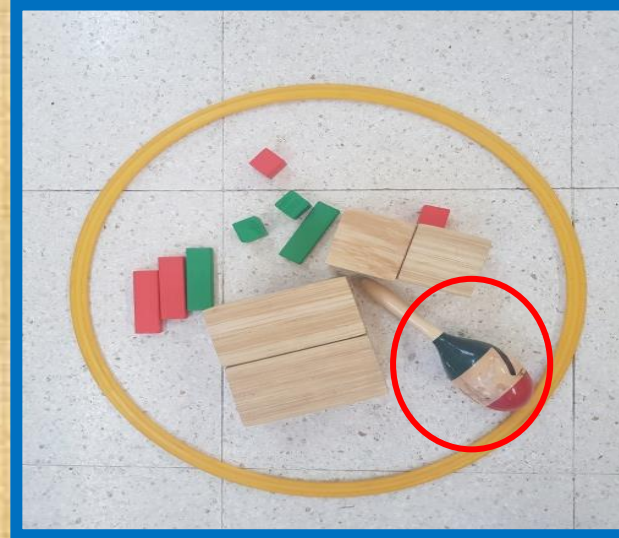
- ❖ Διαβάσαμε το παραμύθι «Η Χρυσομαλλούσα και οι τρεις αρκούδες» και μάθαμε τις έννοιες «**μικρό, μεσαίο, μεγάλο**».
- ❖ Συγκρίναμε τους ήρωες και τα αντικείμενα του παραμυθιού ως προς το μέγεθός τους.
- ❖ Βάλαμε μαζί τα αντικείμενα που έχουν το ίδιο μέγεθος.
- ❖ Σειροθετήσαμε τα αντικείμενα από το μικρότερο στο μεγαλύτερο και αντίστροφα.



Ομαδοποιήσαμε αντικείμενα με βάση κάποιο κοινό χαρακτηριστικό τους.



Εντοπίσαμε το ξένο στοιχείο σε μια ομάδα



Φτιάξαμε υποομάδες των ομάδων.



Όλα τα ζώα μαζί



Δεινόσαυροι

Τα άλλα ζώα



Μεγάλα ζώα

Μικρά ζώα

Οι δικές μας ομαδούλες

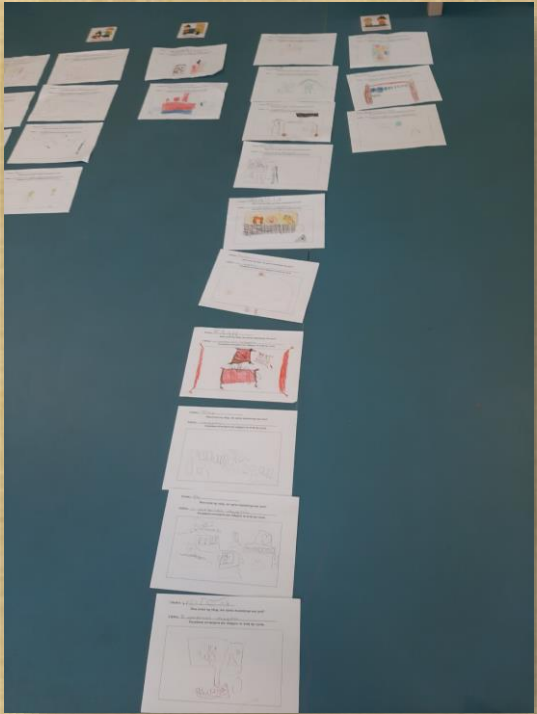
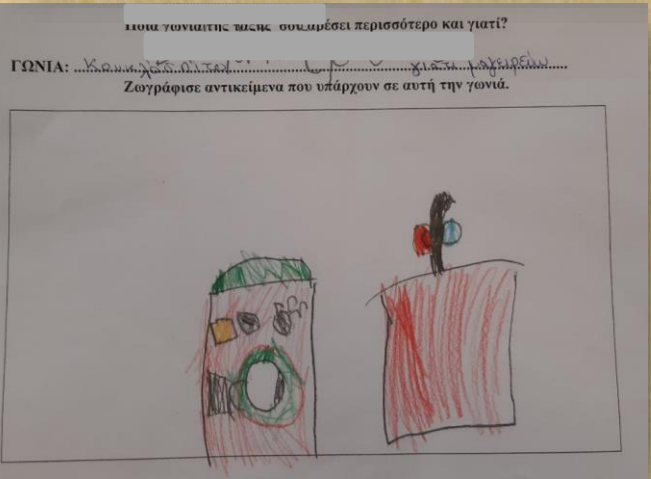
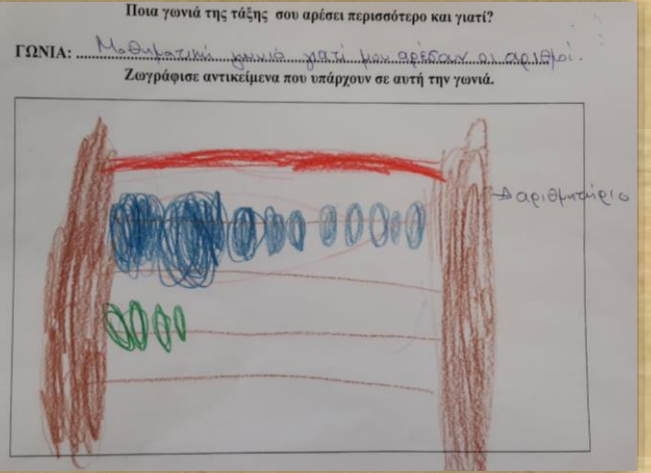
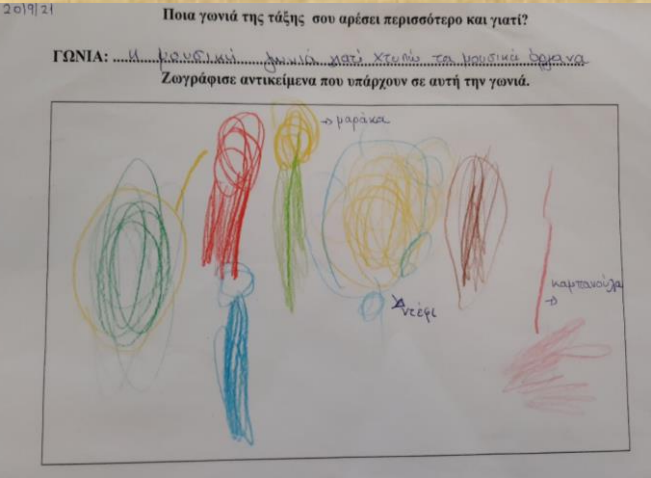
			ζώα			
Μεταφορικά μέσα						
						
Αυτά που τρώγονται						
						

			γλυκά
			ζώα
			μέσα μεταφορών

			γλυκά
			φρούτα
			ζώα

			φρούτα
			μέσα μεταφορών
			γλυκά

- Ζωγραφίσαμε την αγαπημένη γωνιά της τάξης μας.
- Κάναμε καταμέτρηση και ταξινομήσαμε τις προτιμήσεις μας.
- Φτιάξαμε γραφική παράσταση και κάναμε τις παρατηρήσεις μας σχετικά με το ποια τελικά είναι η δημοφιλέστερη γωνιά της τάξης μας.



Ποια είναι η δημοφιλέστερη γωνιά της τάξης μας;

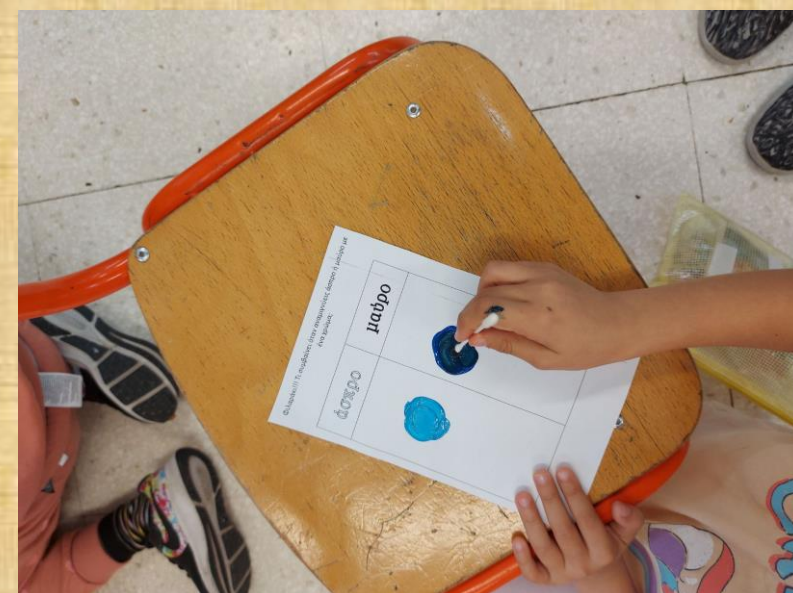
123	Κουκλάρα	Οικοδομικό υλικό	Μουσική γωνιά	Μαθηματική γωνιά	Κουκλοθέατρο	Γωνιά της γραφής	Γωνιά της κούκλας
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
2	3	2	3	0	10	0	0

Οι παρατηρήσεις μας

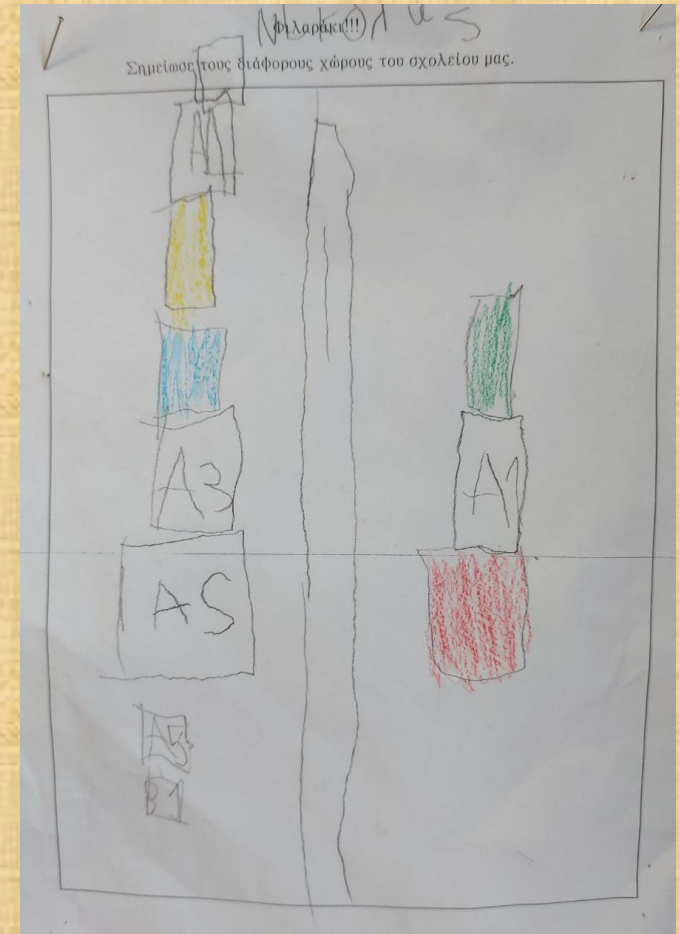
- ◆ Σε 10 παιδιά της τάξης μας αρέσει η γωνιά του ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- ◆ 3 παιδιά προτιμούν τη μαθηματική γωνιά και 3 παιδιά το οικοδομικό υλικό.
- ◆ Σε όλα παιδιά αρέσει η μουσική γωνιά σε άλλα τρία αρέσει το κουκλοθέατρο.
- ◆ Τη γωνιά της γραφής, το κουκλοθέατρο και το παιχνίδι δεν το προτιμούν κανένα παιδί.



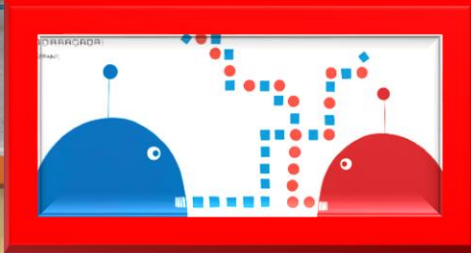
Μάθαμε για τις αναμείξεις των
τρίων βασικών χρωμάτων και ποια
χρώματα προκύπτουν



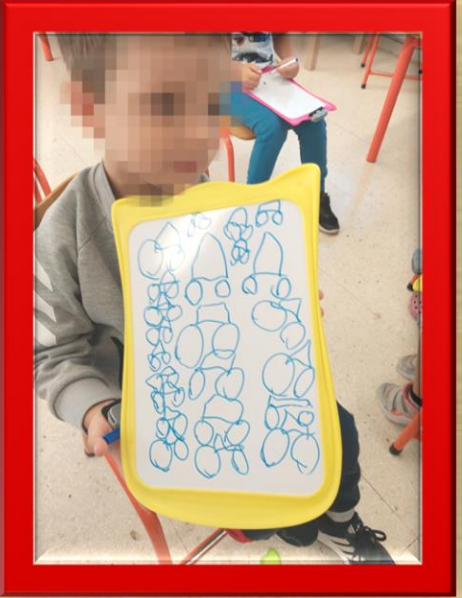
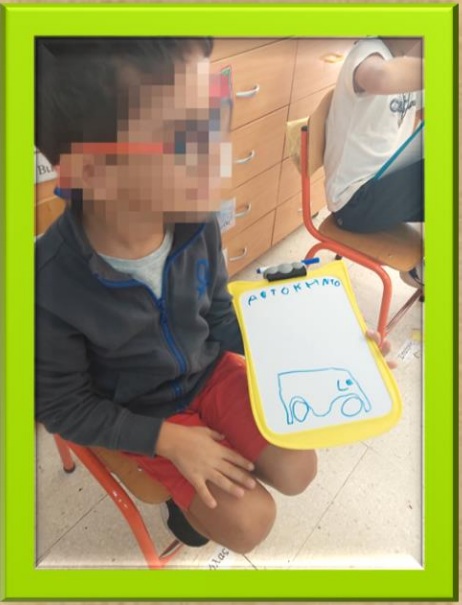
Αναμείξαμε τα χρώματα με άσπρο και
μαύρο και μάθαμε για τις αποχρώσεις



Φτιάξαμε τον χάρτη του σχολείου μας.



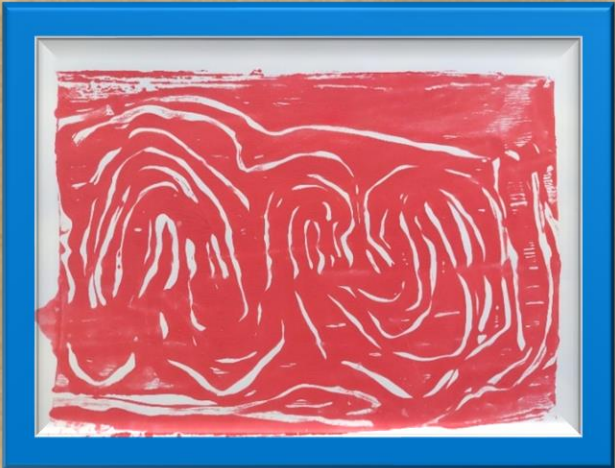
Πειραματιστήκαμε με τους ήχους του σώματος και του στόματος μας, κάναμε beatbox και παίξαμε με το «Ένα βιβλίο με ήχους» του Henre Tullet ! Βγήκαμε έξω στην αυλή και καταγράψαμε τους ήχους που ακούσαμε. Μιλήσαμε για τους ήχους που υπάρχουν στη φύση, τους φυσικούς κι αυτούς που έχει κατασκευάσει ο άνθρωπος, τους τεχνητούς. Ακούσαμε ηχογραφημένους ήχους, τους αναγνωρίσαμε και τους ομαδοποιήσαμε. Παίξαμε το παιχνίδι με την ηχώ στα τύμπανα!





- Γνωρίσαμε τον καλλιτέχνη Keith Haring. Παρατηρήσαμε ζωγραφιές του και εντοπίσαμε τα χαρακτηριστικά της τεχνοτροπίας του. Αναπαραστήσαμε φιγούρες από τις ζωγραφιές του και τέλος φτιάξαμε τις δικές μας φιγούρες.

Γνωρίσαμε την
τεχνική της
χαρακτικής και
φτιάξαμε με τα
δάχτυλά μας τις
πρώτες μας
μονοτυπίες!

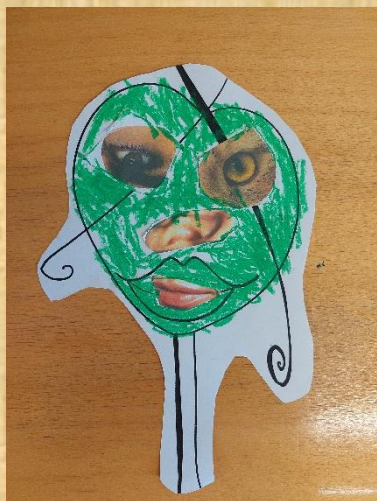
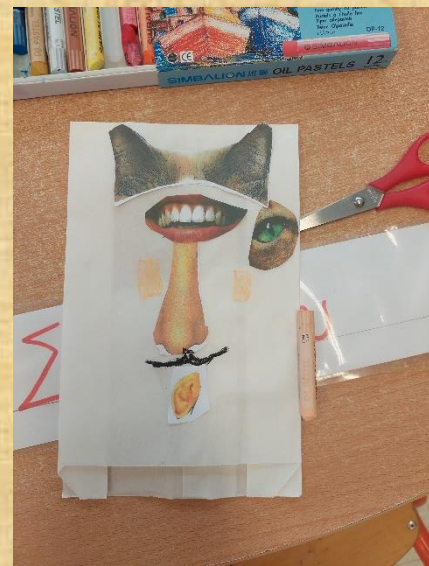




Διακοσμήσαμε τις μονοτυπίες μας και χρησιμοποιήσαμε καθημερινά αντικείμενα, όπως οδοντογλυφίδες και πιρούνια για να χαράξουμε την μπογιά μας!



Γνωρίσαμε το επαναστατικό καλλιτεχνικό κίνημα του ντανταϊσμού και φτιάξαμε τις δικές μας δημιουργίες!



*Πρόσωπα
φτιάξαμε
τρελά με την
τέχνη την
«νταντά!»*

ΚΥΠΡΟΣ ΜΟΥ ΑΓΑΠΗΜΕΝΗ!

Στολίσουμε την πινακίδα της Κύπρου



- ❑ Φτιάξαμε τα караβάκια της που πλέουν στη Μεσόγειο Θάλασσα.
- ❑ Σε περισσότερα που στολίσουμε με μπαλίτσες γκοφρέ, γράψαμε μηνύματα για την απελευθέρωση της πατρίδας μας.
- ❑ Γράψαμε τα ονόματα των 6 μεγάλων πόλεων της Κύπρου, ζωγραφίσαμε ένα χαρακτηριστικό για κάθε πόλη και τα τοποθετήσαμε στη σωστή θέση στο χάρτη της Κύπρου.
- ❑ Με ζυμαράκι σχηματίσαμε τις λέξεις: Κύπρος, πατρίδα, νησί.

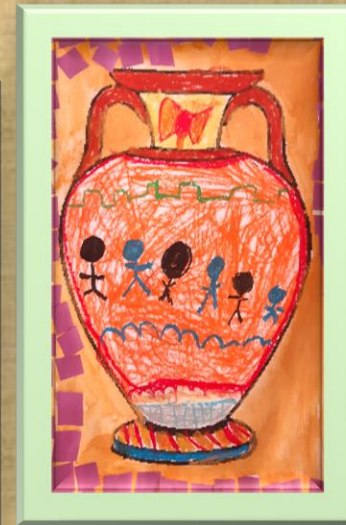


Αναλύσαμε το ποίημα-τραγούδι του Λεωνίδα Μαλένη «Χρυσοπράσινο Φύλλο». Μοιραστήκαμε τις ιδέες μας για το ποια είναι τα χαρακτηριστικά της Κύπρου. Ζωγραφίσαμε και γράψαμε τα χαρακτηριστικά αυτά συνθέτοντας το χάρτη της Κύπρου.

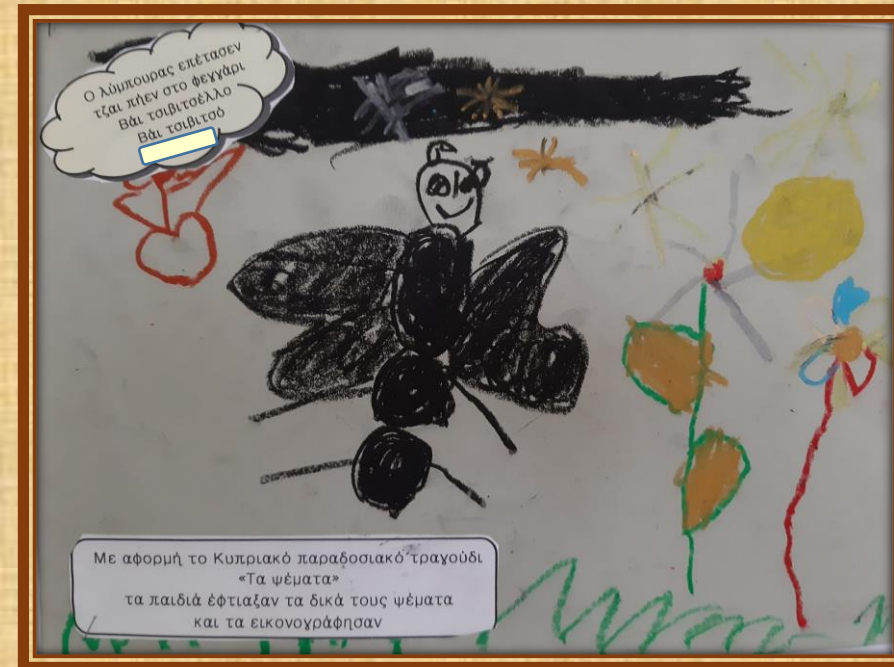
- Μερικά από τα χαρακτηριστικά που καταγράφηκαν:
- γη των χαρούμενων ανθρώπων
 - γη των λουλουδιών
 - γη των καρπούσιών
 - γη του ήλιου
 - γη του ουράνιου τόξου
 - γη των φίλων



- Φτιάξαμε αγγεία και τα στολίσαμε με διάφορα σχέδια και είδη γραμμών.
- Στολίσαμε το έμβλημα της Κυπριακής Δημοκρατίας.

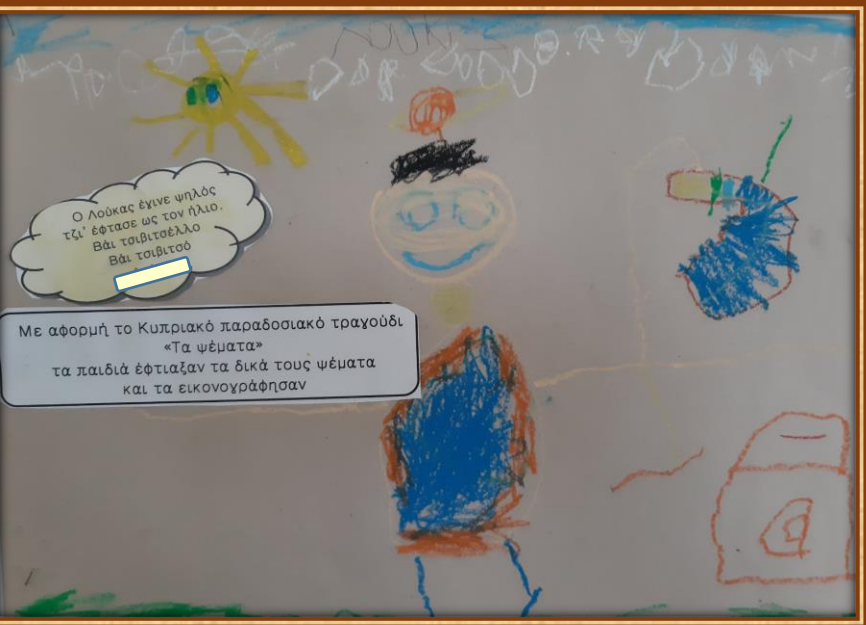


Στολίσαμε το χάρτη της Κύπρου και ζωγραφίσαμε τις ομορφιές που έχει: τα κάστρα, τα δέντρα, τα λουλούδια, τα σπίτια της. Ύστερα κάναμε αναδόμηση της λέξης: Κύπρος



Ο λυκούρας επέτασεν
τζαί πλὴν στο φεγγάρι
βαί τοιβιτσέλλο
βαί τοιβιτσό
[redacted]

Με αφορμή το Κυπριακό παραδοσιακό τραγούδι «Τα ψέματα» τα παιδιά έφτιαξαν τα δικά τους ψέματα και τα εικονογράφησαν



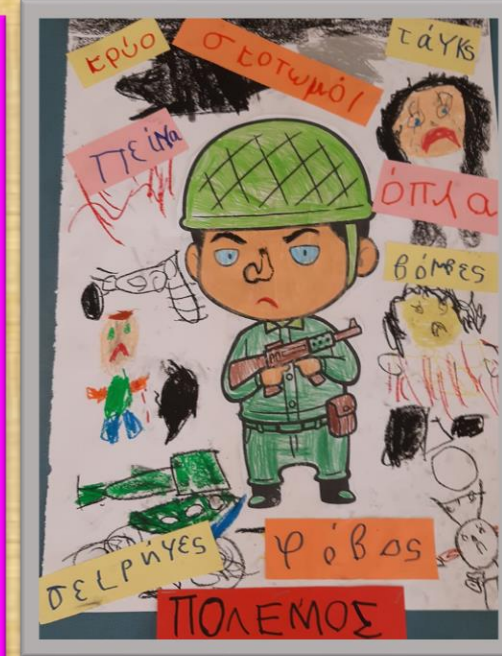
Ο λυκούρας έγινε ψηλός
τζαί' έφτασε ως τον ήλιο.
Βαί τοιβιτσέλλο
βαί τοιβιτσό
[redacted]

Με αφορμή το Κυπριακό παραδοσιακό τραγούδι «Τα ψέματα» τα παιδιά έφτιαξαν τα δικά τους ψέματα και τα εικονογράφησαν

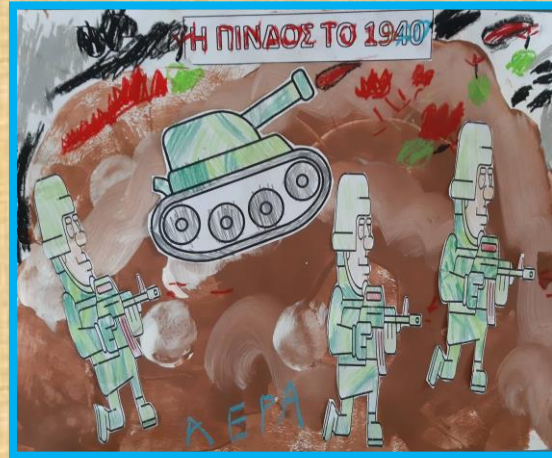
- Έγινε ακρόαση του παραδοσιακού κυπριακού τραγουδιού : «Τα ψέματα».
- Φτιάξαμε τα δικά μας «ψέματα» και τα εικονογράφησαμε.

Με αφορμή την επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου 1940

Μιλήσαμε για τα καλά της ειρήνης και τις συνέπειες του πολέμου και φτιάξαμε την αφίσα του πολέμου και της ειρήνης.



Ζωγραφίσαμε την Πίνδο το 1940



Στολίσαμε λέξεις σχετικές με το θέμα

28^η Οκτωβρίου 1940

Τα παιδιά αφού άκουσαν τα γεγονότα της 28^{ης} Οκτωβρίου έγραψαν τη λέξη ΟΧΙ με ζυμαράκι και γκοφρέ, καθώς επίσης διακόσμησαν στεφανάκια με λέξεις Αέρα, Ελλάδα και Όχι

ΟΧΙ

ΟΧΙ

ΑΕΡΑ



ΟΧΙ



ΕΛΛΑΔΑ



ΟΧΙ

Σουβίνα

ΟΧΙ

Ναζία

Τα παιδιά, αφού άκουσαν το παραμύθι: «Το κανόνι της ειρήνης», ζωγράρισαν τον πόλεμο και την ειρήνη...



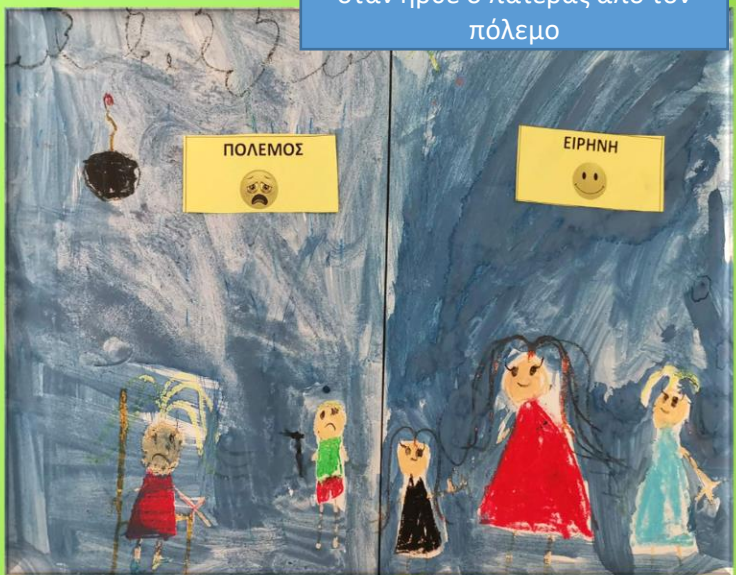
Είναι λυπημένη αυτή η οικογένεια γιατί ο πατέρας πήγε να πολεμήσει και χαρούμενη όταν ήρθε ο πατέρας από τον πόλεμο



Τα παιδιά είναι χαρούμενα όταν υπάρχει ειρήνη και λυπημένα όταν υπάρχει πόλεμος



Τα παιδιά είναι λυπημένα όταν δεν πηγαίνουν σχολείο γιατί υπάρχει πόλεμος και χαρούμενα όταν πηγαίνουν



Όλοι είναι λυπημένοι γιατί υπάρχει ο πόλεμος και χαρούμενοι όταν υπάρχει Ειρήνη

